Plantilla del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–21)

Las instrucciones para completar el Plantilla del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Antioch	Christine Ibarra Superintendente Auxiliar	ChristineIbarra@antiochschools.net 925-779-7500

Información general

[Una descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

Inmediatamente después de los cierres de escuelas, el Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés) identificó las necesidades de los estudiantes y las familias dentro de Antioch. La distribución de comidas "Grab and Go" comenzó en 3 lugares a través de Antioch. Los recursos digitales de K-12 se compartieron en el sitio web del distrito y se desarrollaron paquetes con los papeles necesarios y hicieron disponibles para ser recogidos en los lugares donde se encontraban las comidas "Grab and Go" en un esfuerzo por mantener el aprendizaje, mientras que los funcionarios estatales y gubernamentales evaluaron más de lleno el impacto de COVID-19, y se tomaron decisiones a largo plazo. Poco después, AUSD recogió, formateó y desinfectó más de 6,000 computadoras portátiles para distribuir a estudiantes que no tenían dispositivo móvil en la casa. El contenido y el diseño del sitio web del distrito se actualizaron para servir como un centro de recursos para estudiantes, familias y personal, incluyendo recursos fáciles de encontrar, relevantes y esenciales necesarios para acceder a la enseñanza a distancia. Se compró equipo de protección personal y se instalaron estructuras de plexiglás en áreas de trabajo para permitir que el personal de AUSD trabajara de forma segura con el público. AUSD se conectó con los proveedores para ampliar el acceso a los recursos en línea y continúa trabajando con los grupos sindicales para negociar los términos de las condiciones de trabajo cambiantes debido al COVID-19. Módulos de capacitación se hicieron disponibles para que los maestros, estudiantes, padres y administradores participen con éxito en el aprendizaje a distancia y permanezcan conectados y productivos. Se realizaron encuestas y seminarios web a través de todos los grupos de partes interesadas para determinar los éxitos y los próximos pasos a seguir, y para compartir planes y solicitar sugerencias sobre las opciones variadas de aprendizaje que podamos enfrentar en el año escolar 2020-21. A medida que nos preparamos para la reapertura de las escuelas, los maestros y administradores han puesto horas innumerables de preparación y práctica para ser más competentes en un entorno virtual. El personal clasificado también ha adaptado sus funciones para satisfacer las exigencias actuales de apoyo a la enseñanza a distancia y para implementar protocolos de salud y seguridad. Y, por último, la financiación y los gastos han seguido siendo de enfoque importante constante debido a las reducciones presupuestarias, los cambios en las fuentes de financiación y el ajuste de los gastos para que se alineen con las demandas actuales, tales como el aumento en la necesidad de recursos tecnológicos.

Participación de las partes interesadas

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas.]

La planificación en el AUSD comenzó mirando los datos y las sugerencias de las encuestas de estudiantes, padres y maestros, y comentarios de la experiencia de aprendizaje a distancia de la primavera. Lo que aprendimos acerca de los retos anteriores informó a nuestros planes de reapertura escolar. A partir de ahí, los administradores elementales y secundarias y los administradores del distrito redactaron ideas preliminares para tres opciones de reapertura: híbrido, distancia completa y retorno completo. Esas ideas se compartieron con grupos representados de la Asociación de Maestros de Antioch. Los maestros formularon preguntas y las sugerencias se compartieron e incorporaron a la siguiente fase de planificación cuando fuera posible. El siguiente paso fue compartir planes y solicitar comentarios de nuestros grupos de padres.

Se celebraron cinco seminarios web con padres que hablaban inglés y español y padres con estudiantes en Educación Especial. La información sobre los seminarios web se compartió por correo electrónico, texto, nuestra página web del distrito y Facebook. La información también se comparte con los padres a través de una aplicación de comunicación de texto que les permite recibir información y compartir comentarios independientemente del acceso al Internet. Con la aportación de los padres, se hicieron más refinamientos a los planes. En ese momento, los planes de reapertura fueron presentados a la Junta de Educación y se llevó a cabo una extensa serie de seminarios web en vivo con maestros, personal clasificado, padres, estudiantes de la secundaria y administradores de las escuelas.
Los participantes pudieron hacer preguntas y proporcionar aportaciones a lo largo de los seminarios web. La información recopilada no sólo volvió a informar los planes de reapertura, sino que también generó preguntas frecuentes (FAQ) que se compartieron de nuevo con los grupos de partes interesadas. Además, los seminarios web se grabaron y se publicaron en la página web del distrito para aquellos que no pudieron participar. Con la guía del gobernador Newsom para la reapertura, se determinó que AUSD se abriría totalmente a distancia. Los planes fueron finalizados, compartidos con la Junta de Educación en una presentación de seguimiento del personal, y se firmaron Memorandos de Entendimiento con nuestras unidades de negociación. Los planes se incluyeron entonces en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (LCP) y se celebraron reuniones virtuales adicionales con todos los grupos de partes interesadas: Comité Asesor de Padres (PAC), Comité Asesor de Estudiantes Aprendiendo Inglés del Distrito (DELAC), maestros, sindicatos laborales locales y administradores.

[Una descripción de las opciones previstas para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas.]

La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Antioch está autorizada a celebrar reuniones públicas a través de teleconferencias y a hacer que las reuniones públicas sean accesibles por teléfono o electrónicamente a todos los miembros del público que deseen observar y dirigirse al cuerpo legislativo local u estatal de acuerdo con la flexibilidad que ofrece la Orden Ejecutiva N-29-20, publicada el 18 de marzo de 2020. Durante la audiencia pública, la comunidad puede proporcionar comentarios por escrito sobre el LCP que se leerán en voz alta durante la reunión. Las videoconferencias y seminarios web han sido los métodos utilizados para llevar a cabo reuniones virtuales con las partes interesadas. Aunque no reemplaza las interacciones cara a cara, las estrategias de interrogación y el cuadro de chat se han utilizado para recopilar información y comentarios de manera equitativa de las partes interesadas. En septiembre, AUSD tendrá acceso a salas de grupo de trabajo virtuales en *Microsoft Teams*. Esto nos permitirá dividirnos en grupos más pequeños para conversaciones más enfocadas.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de partes interesadas.]

Al revisar los comentarios compartidos por los grupos de partes interesadas, surgieron las siguientes ideas, tendencias y aportaciones: la necesidad de que cada estudiante y maestro de tener la tecnología y la conexión a Internet necesarias para participar en el aprendizaje a distancia, y copias impresas cuando sea necesario; apoyo y capacitación para todos en la tecnología; limitar el número de sistemas de manejo del aprendizaje utilizados para minimizar la confusión de los estudiantes/familias; necesidades sociales y emocionales de los estudiantes y los apoyos disponibles, incluyendo las actividades de desarrollo comunitario; medidas de seguridad para cuando los estudiantes regresen al aprendizaje en persona; estrategias de participación de los estudiantes y lecciones rigurosas; apoyos académicos para estudiantes con dificultades; expectativas y apoyos razonables para los estudiantes y las familias debido a circunstancias atenuantes, particularmente en lo que se refiere a la asistencia y participación de los estudiantes; la importancia de la actividad física y los deportes; acceso continuo a la enseñanza de la música; y la comunicación continua con maestros, administradores, estudiantes y padres.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas.]

La urgente necesidad de tecnología y apoyo, incluyendo la necesidad de plataformas de manejo del aprendizaje limitado, ha tenido un enorme impacto en el desarrollo del LCP.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de instrucción en persona

[Una descripción de las acciones que la LEA tomará para ofrecer instrucción basada en el aula siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido a los cierres de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que están en un mayor riesgo de sufrir la pérdida de aprendizaje debido a cierres futuros escolares.]

El compromiso del AUSD de reabrir las escuelas de forma segura y reanudar la instrucción en persona se asociará con el compromiso al éxito académico de los estudiantes, los apoyos de salud mental, las oportunidades de participación de las partes interesadas en inglés y español, el volver a participar en las rutinas escolares y el alcance y apoyo a las familias y la comunidad. Una vez que el Condado de Contra Costa esté fuera de la lista de monitoreo, estamos comprometidos a reunirnos con todos los sindicatos laborales para revisar el Memorándum de Entendimiento actual y negociar las áreas que sean necesarias para permitir que los estudiantes reciban instrucción en los campus. Los estudiantes de educación especial y los estudiantes aprendiendo inglés, junto con nuestros jóvenes de crianza temporal y sin hogar, serán priorizados en cualquier tipo de retorno que sea permisible. Más allá de nuestros estudiantes no-duplicados, el AUSD utilizará evaluadores universales dentro de las primeras tres semanas de instrucción para identificar a los estudiantes que están en mayor riesgo y han demostrado una pérdida significativa de aprendizaje. Estudiantes en grados TK-2o grado también se priorizarán para regresar

al campus si es posible. El liderazgo del distrito y del plantel escolar ha desarrollado planes para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una primera instrucción rigurosa y de alta calidad. Los procesos de evaluación formativa en curso se utilizarán para monitorear continuamente el progreso de los estudiantes y áreas de necesidad que iniciarán niveles adicionales de apoyo académico, mental y emocional para los estudiantes identificados.

Cuando tengamos la capacidad de regresar a los estudiantes a cualquier forma de aprendizaje en persona, en los entornos del campus como se priorizaba anteriormente, garantizaremos que la seguridad y la salud de los estudiantes y el personal continúe siendo nuestra máxima prioridad. Ya sea que tengamos un retorno completo o un retorno híbrido, hemos descrito protocolos y procedimientos para las familias y los miembros del personal, y los estudiantes serán asignados a cohortes para limitar la exposición a otros estudiantes y personal. Se pedirá a las familias que se "evalúen en casa" y se tomen la temperatura todos los días antes de enviar a sus niños a la escuela. Se requerirán mascarillas faciales obligatorias para los niños de segundo grado y mayores de acuerdo con las pautas del condado y del estado. Todos los miembros del personal utilizarán coberturas faciales. Se animará a todos los estudiantes y al personal a lavarse/limpiarse las manos regularmente y se seguirán los protocolos de higiene personal (lavado de manos, estornudar/toser en la curva del brazo, etc.). Los maestros proporcionarán lecciones de prevención e información sobre el COVID-19 a los estudiantes. Cada escuela tendrá estaciones de lavado de manos con jabón o desinfectante de manos, en adición a las estaciones del salón de clase. Los muebles de las aulas se organizarán para minimizar el riesgo de exposición y cumplir con los requisitos de distanciamiento físico. Las escuelas limitarán el intercambio de materiales entre los estudiantes y los desinfectarán entre usos si es inevitable compartir. Siempre que sea posible, se evitará que las cohortes de estudiantes se mezclen al escalonar almuerzos, recesos y otros tiempos de transición según sea necesario. AUSD seguirá las pautas de desinfección desarrolladas por el Departamento de Salud Pública del Condado de Contra Costa para aulas, espacios de trabajo, espacios al aire libre y parques infantiles. Habrá *Kleenex* disponibles dentro de cada aula. Se proporcionarán protectores para estornudos para capturar gotas en el aire y partículas estornudadas, y limitar la propagación de gérmenes entre los estudiantes y la facultad. Cualquier estudiante que muestre signos de enfermedad será referido inmediatamente a la sala de bienestar de la escuela para su evaluación. Cada escuela tendrá una sala de bienestar donde los demás estudiantes no pasen regularmente donde las personas sintomáticas pueden permanecer hasta que puedan irse a la casa.

Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona [additional rows and actions may be added as necessary]

Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Proporcionar un plan de estudios eficaz para que los estudiantes dominen los estándares de contenido de California, incluyendo los medios digitales y los medios impresos.	$717,000	Sí

Proporcionar letreros, estaciones de lavado de manos, EPP, tanto como protectores contra estornudos y otros equipos de distanciamiento social para que los planteles escolares se adhieran a las directrices estatales y del condado cuando se pueda proporcionar el aprendizaje en persona en los campus.	NECESITA Dinero$	Sí
Continuar el programa de doble inmersión en dos escuelas para crear y fomentar el bilingüismo, el alfabetismo bilingüe, la conciencia de la diversidad lingüística y cultural, y los altos niveles de rendimiento académico a través de la enseñanza en dos idiomas	$1,750,000	Sí

Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Proporcionar una colocación temporal y alternativa para los estudiantes que necesitan apoyo especializado académico y de conducta.	$354,000	Sí
		Sí
	$1,425,000	Sí
Desarrollar centros escolares de medios de comunicación para que los estudiantes desarrollen habilidades de alfabetización e investigación en preparación para la universidad y la carrera. Los TOSA del centro de universidades y profesional y los coordinadores de aprendizaje basados en el trabajo crearán un banco de recursos universitarios y profesionales de K- 12 al que los maestros pueden acceder para incorporar actividades de concienciación, exploración y preparación para la universidad dentro del plan de estudios. También trabajarán con socios empresariales, comunitarios y de educación superior para mejorar la instrucción relacionada a STEAM en academias y vías específicas.	$300,000	Sí

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará continuidad de la instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el currículo y los recursos de instrucción que garantizarán la continuidad de la instrucción para los

El Distrito Escolar Unificado de Antioch se compromete a proporcionar continuidad de instrucción a los estudiantes durante el año escolar, ya sea a través de un entorno de aprendizaje en persona, a distancia o mixto. La opinión de maestros, estudiantes, familias, personal y socios comunitarios ha informado el desarrollo de un plan integral que aborda los componentes necesarios de un programa escolar multidimensional. Como resultado, las escuelas del AUSD están en buena posición para poder hacer transición a una variedad de entornos que aseguran la equidad y el acceso a planes de estudios y prácticas de instrucción de alta calidad. Las salvaguardias académicas y de salud mental y los servicios de envoltura ("wraparaound") que se proporcionan a los estudiantes de forma regular son elementos importantes de los planes de aprendizaje a distancia y en persona del AUSD y permiten a los estudiantes mantener una red de apoyo.

En el área del plan de estudios, el personal de Servicios Educativos y los Maestros en Asignación Especial (TOSA) han trabajado para garantizar que el acceso impreso y digital al plan de estudios básico esté disponible en la mayor medida posible para todos los estudiantes. Trabajando en asociación con el Departamento de Tecnología, AUSD ha proporcionado a cada estudiante de AUSD una computadora portátil de ser necesario, y ha pasado a un solo acceso a todo el plan de estudios digital para los estudiantes y el personal en *myAUSD locker*. Este sistema permitirá que tanto los maestros como los estudiantes accedan fácilmente a todos los recursos digitales y a las cuentas de los estudiantes y del personal. Debido a que muchas familias y maestros han solicitado tanto el currículo digital como los materiales impresos, se ejecutó una distribución de materiales impresos a través de todo el distrito y todos los campus de grados K-12, incluyendo las escuelas alternativas. Además, la identificación e implementación de las plataformas universales, sistemas de manejo de aprendizaje en línea *Seesaw* y *Microsoft Teams*, se han ofrecido a maestros, familias y estudiantes en apoyo de las familias con estudiantes en todos los niveles de grado y escuelas. Se les proveyó computadoras portátiles y herramientas de videoconferencia a los maestros de AUSD para apoyar la instrucción continua y las interacciones con los estudiantes. Además, los maestros y estudiantes tienen acceso a muchos recursos y programas aplicables a entornos en persona y remotos, incluyendo, pero no limitado a, cursos en línea de *Odysseyware*, *ConnectEd*, y *iReady*. Todos los estudiantes de la escuela intermedia tendrán acceso a recursos de video y actividades alineadas con los estándares que se encuentran en la plataforma en línea *Discovery Education Experience*. Este recurso se ha hecho disponible gratis a los estudiantes de escuela intermedia a través de una asociación con el CCCOE y *Genentech*.

Los estándares de prioridad estarán disponibles y se utilizarán para todas las áreas de contenido principal en los grados K-12. Ya sea en programas de enseñanza a distancia o en persona, los estándares prioritarios permitirán a los maestros centrarse en los conceptos críticos para cada grado, que cuando se dominen, prepararán a los estudiantes para el siguiente nivel de instrucción o el siguiente nivel de grado.

Un cambio significativo para el personal, los estudiantes y las familias desde el cierre de primavera hasta la reapertura de otoño es el uso y el apoyo de un sistema de manejo del aprendizaje (LMS) en los niveles de TK-3o grado (*Seesaw*) y uno en los niveles de 4o-12o grado (*Teams*). Además, el desarrollo y la utilización de *myLocker*, donde el personal y los estudiantes utilizarán un solo inicio de sesión para todo el LMS, el plan de estudios digital y las aplicaciones y recursos de aprendizaje compatibles, será un sistema que se utilizará tanto en el aprendizaje a distancia como cuando volvamos al aprendizaje en persona. Todas las comunicaciones, reuniones y tareas, videos, evaluaciones y calificaciones serán accedidos y rastreados dentro de estos sistemas en línea. Los padres y los estudiantes podrán obtener casi todo lo que necesitan aprender en la escuela o en casa desde un lugar de inicio para la sesión, aunque los consumibles y las actividades de papel-lápiz seguirán siendo parte del programa.

Padres de estudiantes que participen en el aprendizaje a distancia seguirán siendo nuestros socios en el proceso educativo, pero su papel ha adquirido una nueva dimensión. Con el aprendizaje de los estudiantes llevándose a cabo en el hogar, la participación de los padres se vuelve cada vez más importante. Para ayudar a los padres a entender las expectativas que la escuela tiene para ellos durante el aprendizaje a distancia, un kit de herramientas para padres, así como diversos materiales, se han elaborado en inglés y español y se han distribuido a las familias para explicar qué acciones pueden tomar los padres para contribuir al programa de aprendizaje a distancia y el éxito académico de sus hijos. Los videos de capacitación y las instrucciones por escrito también están disponibles para las familias en la página web del distrito, en inglés y español. En adición, Para nuestras familias de habla hispana, AUSD ofrecerá a los padres la oportunidad de continuar con talleres virtuales de proyectos para padres patrocinados por CABE.

Acceso a dispositivos y conectividad

[Una descripción de cómo la LEA garantizará el acceso a los dispositivos y la conectividad para que todos los alumnos apoyen el aprendizaje a distancia.]

Mediante la adquisición de 8,000 dispositivos móviles adicionales (computadoras portátiles), los estudiantes y el personal tendrán las herramientas necesarias para participar en el aprendizaje a distancia. Estos dispositivos adicionales combinados con el inventario actual hacen que más de 14,000 dispositivos estén disponibles para uso de los estudiantes. Todas las computadoras fueron limpiadas y programadas para ser prestadas a los estudiantes en el transcurso de 2 semanas y media. El horario de recogida de computadoras portátiles se compartió con las familias a través de la página web del distrito, Facebook y las escuelas individuales. La información sobre Internet asequible se hizo a disposición de los padres por correo electrónico y la página web del distrito en asociación con el fondo de tecnología emergente de California. Además, 850 dispositivos de puntos de acceso inalámbricos ("hotspots") se hicieron disponibles para familias sin internet en sus hogares a través de una donación privada. Para solicitar un hotspot, las familias pueden informar al distrito por escrito o llenando un formulario, y se dará prioridad a los estudiantes sin hogar, en crianza temporal y económicamente desventajados. El personal del Servicio de Asistencia Técnica se ha ampliado para hacer frente a la mayor demanda de apoyo técnico de estudiantes, padres y personal. Para obtener asistencia técnica, llame al servicio de asistencia técnica o envíe un ticket de apoyo técnico. La administración de la escuela y el personal serán responsables de ponerse en contacto con los padres de los estudiantes que no pueden acceder a la clase virtualmente para identificar soluciones para que los estudiantes puedan participar en el aprendizaje.

Participación y progreso de los alumnos

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso de los alumnos a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo de los alumnos.]

AUSD ha establecido un proceso de asistencia electrónica en línea que todos los maestros utilizarán para documentar la participación diaria de los estudiantes. La participación de los estudiantes se registrará diariamente a través del Sistema de Información Estudiantil de *Aeries*. Los maestros supervisarán la participación y el esfuerzo a través de actividades sincrónicas y asincrónicas, que se registrarán y certificarán a través del registro de calificaciones de *Aeries* una vez disponible. Por ahora, los maestros completarán un formulario semanal para tener en cuenta los minutos de instrucción sincrónicos y asincrónicos. Los maestros establecerán contacto en vivo a diario con los alumnos utilizando una variedad de herramientas, incluyendo, entre otras, reuniones en persona, llamadas telefónicas, mensajes de texto y correos electrónicos, así como reuniones sincrónicas usando *Microsoft Teams* y herramientas de videoconferencia, la aplicación *Remind* y otras formas de comunicación virtual. La participación de los estudiantes también se supervisará mediante la participación diaria en el curso en línea o al verificar que completen la tarea diaria. Las plataformas de instrucción en línea, tales como *Microsoft Teams*, proporcionan datos que documentan la participación en actividades de aprendizaje sincrónico. Es el trabajo de los maestros acreditados el evaluar el tiempo que valen las tareas de aprendizaje a distancia. El valor del tiempo se medirá a través de la participación en línea en tareas orales, escritas y electrónicas, y los maestros utilizarán estándares prioritarios como guía para asegurar que está ocurriendo una progresión adecuada a través del nivel de grado o en los estándares de contenido. Se han desarrollado varios protocolos y directrices para apoyar las evaluaciones de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia.

Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico.]

AUSD se compromete a proporcionar apoyo continuo, orientación y recursos para que los maestros mantengan programas de aprendizaje a distancia o en persona de alta calidad para los estudiantes. Tanto las oportunidades de capacitación en vivo voluntarias como los días obligatorios de desarrollo del personal se han dedicado a apoyar a los administradores y maestros en las plataformas de enseñanza. Para mejorar las habilidades de los maestros, se ha proporcionado un entrenamiento a fondo en el uso de los sistemas de manejo del aprendizaje (LMS) *Seesaw* y *Microsoft* antes del inicio de la escuela y continuarán a través del año tanto en sesiones de formación virtuales de 60 minutos como a través de seminarios web pregrabados para su revisión. Tanto *Seesaw* como *Microsoft Teams* ofrecen a los maestros un medio para proporcionar apoyo técnico, crear calendarios de clase, asignar tareas e impartir recursos a los alumnos en un entorno en línea seguro. Como parte integral de compartir la enseñanza combinada en el aula, ambos sistemas de manejo del aprendizaje ofrecen un diseño fácil de usar y centrado en el contenido en una plataforma que cultiva oportunidades de enseñanza y aprendizaje digitales interconectadas. Se ofrece apoyo para todos los sistemas de manejo del aprendizaje y herramientas de comunicación tanto a maestros como a estudiantes para maximizar la eficacia de estos recursos. Además de las capacitaciones basadas en la tecnología, los maestros tienen oportunidades adicionales para fortalecer aún más sus habilidades y conocimiento participando en días de desarrollo del personal virtuales en estilo de conferencia que incluyen ofertas/sesiones, tales como:

- Educación Discovery
- Estrategias de participación y asistencia estudiantil
- Educación técnica profesional
- Prácticas restaurativas
- Estrategias de comunicación con las familias
- Utilizar recursos digitales para apoyar la enseñanza de aprendizaje a distancia
- Herramientas y apoyos para el aprendizaje del idioma inglés
- Herramientas y apoyos para educación especial
- Aprendizaje socio-emocional y necesidades estudiantiles
- Ciudadanía digital y seguridad en el Internet

AUSD reconoce que, para poder establecer un programa escolar eficaz, los educadores deben recibir apoyo continuo, orientación y los recursos necesarios para interactuar efectivamente con los estudiantes, independientemente del método de impartición. Para apoyar el uso de estos programas por parte de los maestros, se desarrollaron páginas web de tutoriales de instrucción con guías, recursos y mejores prácticas. Los directores también están proporcionando recursos de aprendizaje profesional relevantes a sus equipos, y los TOSA están ofreciendo oportunidades de aprendizaje profesional grupales e individualizados en toda la gama de recursos educativos. El personal de muchos de las escuelas también se ha ofrecido para proporcionar capacitación y apoyo continuos a sus colegas en su campus y a menudo en todo el distrito.

Labores y responsabilidades del personal

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado del COVID-19.]

Los maestros y el personal de apoyo instructivo han pasado al aprendizaje a distancia, que abarca el uso de sistemas de manejo del aprendizaje (LMS) para ayudar a impartir la instrucción, métodos alternativos de reunión con los estudiantes como *Microsoft Teams* y herramientas de videoconferencia, y capacitación sobre el uso de estos sistemas. El personal de instrucción está pasando más tiempo contactando a los estudiantes para involucrarlos en el aprendizaje a distancia y ponerse a disposición fuera de su día profesional para responder a los estudiantes. AUSD ya utilizaba sistemas de manejo del aprendizaje para algunos de los servicios de instrucción; sin embargo, COVID-19 provocó una expansión inmediata de este modelo de entrega, que requería apoyo tecnológico adicional para el personal y los estudiantes. El personal creó contenido curricular para el LMS y tutoriales para estudiantes, maestros y padres sobre cómo acceder al plan de estudios del LMS y los métodos de comunicación que se utilizan, como las herramientas de videoconferencia. El Departamento de Tecnología amplió el entrenamiento y el apoyo para solucionar problemas proporcionado al personal y a los estudiantes. Para abordar la salud mental y física de los estudiantes, AUSD obtuvo una subvención que financió a 10 clínicos de salud mental para apoyar a los estudiantes a través de la telesalud a través del AUSD. El equipo clínico junto con los consejeros escolares y nuestros TOSAs en prácticas restaurativas están trabajando para apoyar el bienestar social y emocional de los estudiantes. El Coordinador de Servicios de Salud de AUSD está trabajando en colaboración con todos los departamentos, escuelas y equipos administrativos para proporcionar apoyo y protocolos con el seguimiento de COVID-19 de los estudiantes y recursos para los estudiantes y sus familias. Muchos empleados clasificados están apoyando el aprendizaje a distancia al trabajar fuera de su descripción de trabajo para apoyar a tecnología y la distribución de computadoras portátiles, apoyando la inscripción centralizada en línea, alcanzando a los estudiantes individuales y familias para proporcionar apoyo. El personal también asumirá la responsabilidad de tomar las temperaturas de los estudiantes e implementar protocolos de seguridad escolar relacionados con COVID-19 cuando se reanude la instrucción en persona.

Apoyos para alumnos con necesidades especiales

[Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades especiales, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidas en todo el continuo de las ubicaciones, los alumnos en hogares de crianza temporal y los alumnos sin hogar.]

AUSD se compromete a apoyar a los estudiantes aprendiendo inglés (EL) durante el aprendizaje a distancia proporcionando tutoría virtual que utiliza estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD) para ayudar a los estudiantes con sus necesidades académicas. La impartición de instrucción en formato totalmente a distancia también incluirá estrategias SDAIE en todas las áreas curriculares que se incluirán intencionalmente para incluir: analizar material desde puntos de vista nivelados, activar conocimientos previos, utilizar organizadores visuales y gráficos, y evaluaciones periódicas. El modelado de la construcción de esquemas será realizado por todos los maestros de estudiantes aprendiendo inglés (ELL) y las representaciones serán infundidas en todas las lecciones virtuales. Además de la tutoría, el plan de estudios ELD designado está disponible a través de *Sharepoint* para garantizar la accesibilidad de todos los maestros y estudiantes, y se proporciona una amplia formación en línea. El ELD integrado se ofrece en todas las áreas temáticas y cuenta con el apoyo del Director de Equidad y el TOSA EL. También se ofrecen cuentas de *Rosetta Stone* a ELs para apoyar el desarrollo del idioma inglés, tanto como para otros idiomas. Para garantizar que los estudiantes EL muestren un crecimiento en el área de lectura, las evaluaciones programadas regularmente de i-Ready permiten a los maestros monitorear remotamente el progreso de los estudiantes e identificar áreas de mejora y apoyo adicional. La capacidad de ver los resultados de i-Ready en línea también proporciona la oportunidad de verificar la reclasificación adecuada de los estudiantes EL y guiar el proceso de monitoreo de reclasificación. El personal también utiliza el acceso remoto a las bases de datos de los estudiantes para realizar un seguimiento del progreso académico de los ELs y proporcionar apoyo. Los asistentes bilingües estarán disponibles para formar grupos pequeños en el entorno virtual para una asistencia intensiva y seguimiento. Además, ocurrirá check-in de parte de los padres para proporcionar apoyo, asistencia, responder a preguntas y dar seguimiento para la participación de estudiantes de poco/ningún contacto.

Al trasladar las reuniones mensuales de DELAC a una plataforma virtual, AUSD ha podido seguir apoyando a las familias de los estudiantes EL informándoles de los recursos disponibles para sus hijos. El equipo de EL también tendrá reuniones virtuales para padres para apoyar a las familias con el uso de la tecnología, compartir información escolar y proporcionar capacitaciones solicitadas por los padres. Además, cada escuela llevará a cabo reuniones virtuales del ELAC durante el año escolar 2020-21 para obtener la opinión de los padres. Las aportaciones compartidas durante estas reuniones informarán el apoyo necesario en cada escuela individual a medida que avance el año escolar.

Para los estudiantes que son jóvenes en crianza temporal, el Consejero Educativo del distrito para jóvenes en crianza temporal se conecta con cada equipo escolar para asegurar que los jóvenes en crianza temporal en las escuelas de AUSD tengan lo que necesitan para tener éxito durante el aprendizaje remoto, incluyendo conectarlos a dispositivos y puntos de acceso según sea necesario. El contacto para jóvenes en crianza temporal/sin hogar del distrito ayuda a facilitar la inscripción de jóvenes en crianza temporal/sin hogar y proporciona materiales escolares según sea necesario. El contacto para jóvenes en crianza temporal/sin hogar ayudará a resolver problemas con el aprendizaje a distancia y el acceso al plan de estudios y la instrucción en un entorno virtual. Los jóvenes en crianza temporal y sin hogar en Educación Especial serán apoyados en IEPs y con conexión al administrador de su caso.

El contacto ayudará con la colocación para la inscripción de nuevos estudiantes y se comunicará con los estudiantes y familias que necesitan apoyo. Las clases mensuales de recursos para familias se utilizarán para eliminar las barreras para acceder a la educación. El distrito ha aumentado el alcance a estas familias específicamente para conectarlas con recursos para apoyar el aprendizaje remoto, tales como servicios de Internet de bajo costo, tutoriales en línea para herramientas de aprendizaje a distancia y

recursos para las necesidades básicas. El personal de la escuela también proporciona interpretación y traducción bilingües para ayudar a las familias a comunicarse con los maestros y entender las tareas en línea y las expectativas del aula para el aprendizaje a distancia.

Proporcionar aprendizaje a distancia a los estudiantes con discapacidades es fundamental, ya que AUSD trabaja para disminuir la regresión del aprendizaje, fomentar el crecimiento académico y crear las rutinas y procedimientos que promuevan la comodidad y la confortación. Los maestros de Educación Especial de AUSD y los proveedores de servicios relacionados se mantendrán en constante comunicación con las familias. La comunicación se ofrecerá de diversas maneras, como a través de llamadas telefónicas, plataformas de conferencias o correo electrónico. La comunicación ayudará a las familias a ayudar a sus estudiantes a aprender fuera del entorno escolar. Los estudiantes con discapacidades moderadas a graves recibirán comunicación personalizada con más frecuencia para ayudar a las familias y a sus estudiantes. Se proporcionarán dispositivos tecnológicos "dos en uno" a todos los estudiantes con discapacidades. Los maestros se comunicarán con las familias sobre cómo usar las herramientas, las aplicaciones y el plan de estudios en línea. Los maestros de Educación Especial junto con los proveedores de servicios recibirán desarrollo profesional en todas las plataformas tecnológicas, aplicaciones y planes de estudios en línea para que sean competentes y puedan ayudar a las familias y los estudiantes. Los maestros proporcionarán paquetes del currículo para enviarlos a casa de aquellos estudiantes que no pueden acceder a la tecnología como plataforma de aprendizaje. Los maestros se comunicarán semanalmente para chequear a los estudiantes, padres y proporcionar apoyo adicional si es necesario.

AUSD tiene como objetivo devolver a los estudiantes con necesidades especiales a algún tipo de aprendizaje en persona tan pronto como sea posible y de acuerdo con los sindicatos laborales locales.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Los maestros y administradores de Antioch participarán en oportunidades de aprendizaje profesional centrándose en estrategias de aprendizaje y participación a distancia utilizando varias aplicaciones de software para mitigar la pérdida de aprendizaje y promover el logro de los estudiantes.	$3,100,000	Sí
Implementar programas después de la escuela en 9 escuelas: Belshaw, Fremont, Kimball, Marsh, Mission, Turner, Antioch Middle, Park Middle y Antioch High.	$1,165,815	Sí
Comprar y mantener equipos para el uso del personal y los estudiantes que incluya proyectores, computadoras portátiles, software y otras herramientas digitales para preparar a los estudiantes para cumplir con los rigores de los estándares estatales y estar preparados para las carreras del siglo XXI durante el aprendizaje a distancia y en persona.	$6,750,000	Sí
Implementar un programa virtual de recuperación de crédito de verano para estudiantes de secundaria.	$143,000	Sí

Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Adición de *Seesaw* como el sistema de manejo del aprendizaje universal para todos los estudiantes de TK a 3er grado.		Sí

Pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluyendo cómo la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de las artes del idioma inglés, el desarrollo del idioma inglés y las matemáticas.]

AUSD implementará el sistema de apoyo multi-nivel (MTSS) de California para apoyar la posible pérdida de aprendizaje debido a COVID-19. AUSD está trabajando en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa para proporcionar capacitación y orientación para apoyar a las escuelas en llenar las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes. MTSS es un marco integrado y abarcador que se centra en la instrucción, el aprendizaje diferenciado, el aprendizaje centrado en el estudiante, las necesidades individualizadas de los estudiantes y la alineación de los sistemas necesarios para el éxito académico, conductual, emocional y social de todos los estudiantes.

Para seguir abordando esto, los programas escolares del AUSD se comprometen a ofrecer evaluaciones e intervenciones mejoradas en las áreas críticas de lectura y matemáticas, que apoyarán el aprendizaje acelerado en todas las áreas temáticas. El plan para abordar la pérdida de aprendizaje en a nivel de los grados K-8 incluirá la administración de las evaluaciones formativas de fin de año dentro del plan de estudios de McMillan Mc Graw Hill, tanto como la expansión y estandarización del programa i-Ready, que se implementó por primera vez en 2018-19. El programa i-Ready es una evaluación adaptativa integral dada tres veces en el año escolar y un programa de intervención que proporciona datos que capacitan a los maestros con un conocimiento más profundo de las necesidades de cada estudiante en el área de matemáticas y lectura. Esto será esencial para identificar la pérdida de aprendizaje y proporcionar una intervención prescriptiva. Como herramienta basada en la web, i-Ready es accesible tanto si los estudiantes reciben aprendizaje presencial, a distancia o instrucción combinada. El beneficio de utilizar una herramienta de diagnóstico avanzada significa que los datos de la evaluación de los estudiantes se transforman en información significativa y procesable que hace que la enseñanza diferenciadora sea una realidad para los maestros. Un conjunto de informes intuitivos proporcionan un lenguaje común a través del cual tanto los maestros como los administradores pueden trabajar hacia el objetivo compartido del logro de los estudiantes. Mediante el uso de los informes i-Ready, los maestros son capaces de identificar las fortalezas y brechas de conocimiento de los estudiantes en el nivel de sub-habilidad; ofrecer rutas de aprendizaje individualizadas; ofrecer recomendaciones instructivas específicas; detectar tendencias entre los grupos de estudiantes y enviar informes valiosos a los padres y tutores para aumentar la participación. Estas puntuaciones de evaluación de referencia determinarán el alcance y la secuencia de las normas esenciales para la cobertura curricular para el primer trimestre.

Para los estudiantes en los grados 9-12, los maestros en ELA y matemáticas utilizarán los IABs del sistema de evaluación CAASSP para

evaluar habilidades específicas y enfocar áreas específicas de necesidad y enfoque para cada estudiante. Además, las evaluaciones formativas creadas por los maestros se administrarán regularmente para

evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Las evaluaciones incluirán cuestionarios, pruebas, tickets de salida junto con evaluaciones auténticas basadas en una rúbrica para proyectos individuales y grupales, presentaciones y otras actividades. Los padres o tutores pueden ver el logro en ELA y matemáticas a través del informe de progreso en AERIES.net. Los estudiantes que demuestren dificultades académicas pueden buscar ayuda tutorial a través del horario de oficina virtual del maestro y los avisos virtuales. Los estudiantes también pueden buscar apoyo académico adicional durante las sesiones de tutoría virtuales después de la escuela y un programa de recuperación de crédito en línea. Los informes de progreso se distribuirán cada nueve semanas durante el año escolar para informar a los padres o tutores sobre el estado académico de su hijo. Este año, las escuelas secundarias están trabajando con el Grupo de Consultoría Marzano en la identificación de estándares prioritarios en ELA y matemáticas. Nuestro distrito se está embarcando en la creación de escalas de competencia que miden el dominio de los estudiantes en ELA y matemáticas. Las escuelas se esfuerzan por implementar sistémicamente la herramienta de evaluación emergente durante el siguiente año escolar.

AUSD se compromete a utilizar la evaluación ELPAC inicial y la sumativa opcional este otoño, además de las evaluaciones descritas anteriormente para ayudar a identificar la pérdida de aprendizaje en las habilidades académicas, así como las habilidades de desarrollo del idioma para todos los estudiantes aprendiendo inglés. Los estudiantes aprendiendo inglés tendrán prioridad en obtener acceso a la instrucción en persona cuando las pautas del condado nos permitan hacerlo.

Las evaluaciones formativas serán continuas y frecuentes y la frecuencia será determinada por los maestros en base de guías de desarrollo, progreso de los estudiantes y análisis de datos para determinar si se necesita volver a enseñar o a reevaluar. Las evaluaciones diagnósticas/puntos de referencia del distrito se darán tres veces al año (septiembre, enero y abril) para todos los estudiantes de K-8 en ELA, ELD y matemáticas. Las evaluaciones para las secundarias se darán trimestralmente.

Estrategias de pérdida de aprendizaje de alumnos

[Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos que son estudiantes de inglés; de bajos ingresos; jóvenes de crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que experimentan falta de vivienda.]

Se utilizará un continuo de prácticas basadas en la investigación a través de todo el sistema de liderazgo en la toma de decisiones basadas en datos para satisfacer las necesidades académicas, de comportamiento y socio-emocionales de todos los estudiantes. El personal de la escuela está comprometido a la mejora continua mediante la creación de un equipo de liderazgo escolar o equipo CARE (niños accediendo recursos en educación) que incluye: administradores, maestros, paraprofesionales, personal especializado y padres. Este equipo de liderazgo o CARE en cada escuela utilizará sistemas de datos integrales y que funcionen bien para informar las decisiones con respecto a las necesidades de los estudiantes y garantizar la eficacia de la implementación que incluye: evaluadores universales, incluyendo la encuesta CHKS *California Healthy Kids Survey* para los grados 5-12, así como la SSIS SEL Edición de aprendizaje socio-emocional para TK-12, para determinar qué nivel de apoyo estratificado es necesario. Estos resultados de las evaluaciones se utilizarán junto con evaluación de diagnóstico/herramientas, datos de monitoreo del progreso para verificar la mejora de los estudiantes, datos de resultados de los estudiantes (disciplina, evaluaciones académicas, asistencia, encuestas climáticas escolares). El personal de la escuela entiende que la enseñanza académica, de comportamiento y socioemocional debe diseñarse universalmente y funcionar en conjunto para

satisfacer las necesidades de todo el niño.

Para los estudiantes que están aprendiendo inglés, el tiempo fuera del aula puede afectar las habilidades de desarrollo del lenguaje que estaban desarrollando durante las interacciones diarias en persona con los maestros y compañeros a medida que practican el lenguaje académico. Los maestros ofrecen asesoramiento individual y fijación de objetivos con estudiantes individuales para mitigar el aprendizaje perdido y crear un plan para completar el trabajo que le falte. El currículo ELD designado está disponible a través de *Sharepoint*. Sesiones de tutoría adicionales con los maestros ELD por las horas de oficina virtual están disponibles para los estudiantes de la secundaria. El equipo "English Learner" (para los estudiantes aprendiendo inglés) supervisará el progreso académico de los estudiantes revisando el expediente académico y asegurando que todos los estudiantes de la secundaria estén inscritos en una clase designada ELD. Los estudiantes EL en el nivel elemental recibirán un mínimo de 30 minutos por día de instrucción designada ELD por maestros certificados. Los resultados básicos de la evaluación virtual ELPAC determinarán e identificarán cohortes de estudiantes que requieran intervenciones MTSS específicas previamente enumeradas, así como ofertas antes o después de la escuela, cursos de intervención en grupos pequeños, software de remediación en línea, tanto como el curso de intervención de verano *Jump-Start*.

Los estudiantes de bajos ingresos pueden estar menos familiarizados con el uso de la tecnología fuera del salón de clases. Para hacer frente a esta necesidad, el personal y los tutoriales en línea están disponibles para guiar a los estudiantes a través del proceso de aprendizaje a distancia y ofrecen presentaciones virtuales sobre cómo utilizar varias plataformas de aprendizaje. El alcance a las familias también brinda la oportunidad de evaluar las necesidades de la familia para determinar los recursos apropiados. A menudo, la falta de recursos alimenticios en el hogar puede contribuir a una disminución en el rendimiento académico de un estudiante; por lo tanto, a las familias se les proporciona información sobre los recursos alimenticios, incluyendo las comidas diarias disponibles en las escuelas. El consejero del distrito para jóvenes sin hogar y de crianza temporal apoya a nuestros estudiantes sin hogar asegurándose de que tengan acceso a una educación pública gratuita y apropiada proporcionando tutoría, transporte, tecnología necesaria para acceder a su educación y materiales escolares. También proporcionamos recursos/referencias donde pueden obtener ropa, alimentos y servicios de salud. Nos aseguramos de inscribir a los estudiantes de manera oportuna obteniendo los expedientes necesarios. Los estudiantes de crianza temporal y sin hogar también pueden hablar con los consejeros para obtener apoyo social y emocional.

Los estudiantes con discapacidades pueden sufrir regresión si la instrucción no es consistente y completa. Durante el cierre más reciente de las escuelas, los equipos escolares no tuvieron suficiente tiempo para planificar o implementar planes integrales de aprendizaje a distancia. Como resultado, algunos estudiantes pueden haber sufrido regresión de algunas habilidades. Para abordar esta pérdida de aprendizaje, los equipos de educación general y educación especial trabajan en colaboración para asegurar que se identifiquen y se llenen las brechas de aprendizaje y se supervisen las metas del IEP. Los estudiantes con problemas de salud mental pueden recibir servicios de tele-salud por un médico de salud mental, consejero escolar o psicólogo escolar dependiendo del nivel de apoyo necesario. Las preocupaciones académicas se pueden abordar usando varios programas de corrección en línea, tales como lecciones de instrucción de *iReady* a través de *MyPath* o lecciones asignadas por el maestro. Los estudiantes que sufran de no tener hogar, que ya se ven afectados por la pérdida de aprendizaje a un ritmo más alto que sus compañeros que están alojados permanentemente, están en mayor riesgo durante el aprendizaje a distancia. Los factores que contribuyen a la pérdida de aprendizaje para estos estudiantes incluyen la asistencia irregular, las barreras de comunicación y la falta de acceso al Internet.

Eficacia de las estrategias implementadas para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Se medirá una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.]

La implementación de estrategias de evaluación de la pérdida de aprendizaje es un paso necesario para abordar las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, el uso de cualquier estrategia o programa sólo servirá a las necesidades de los estudiantes con un sistema prescriptivo y consistente para medir su eficacia. Para este fin, AUSD se compromete con el siguiente protocolo y proceso:

1. Ventanas de evaluación de diagnóstico *iReady* en todo el distrito (tres veces al año) para estudiantes en K-8 en ELA y matemáticas.
2. Acceso secundario a *Illuminate* para apoyar evaluaciones, recopilación de datos y colaboración de maestros en los grados 9-12.
3. Tiempo profesional de reserva para revisar, evaluar y planificar, utilizando el trabajo de los estudiantes, los datos de evaluación, los estándares de prioridad y las escalas de competencia.
4. La evaluación formativa basada por el maestro y el análisis del trabajo individual de los estudiantes continuos y el progreso hacia el dominio de las escalas de competencia proporcionarán evidencia de que cualquier pérdida de aprendizaje que un estudiante pueda haber sufrido ha sido o está siendo abordada.

El aspecto más visible de la pérdida de aprendizaje se puede ver en el área de logro académico, pero hay otros aspectos igualmente importantes de la pérdida de aprendizaje que serán monitoreados. Los aspectos sociales/emocionales, de comportamiento y de salud mental de la pérdida de aprendizaje también serán monitoreados y medidos. La relación de un maestro con el estudiante y la comunicación frecuente (diaria) hace que ese maestro esté especialmente calificado para notar los aspectos más sutiles de la pérdida de aprendizaje, tales como la motivación, el compromiso o la participación. Los estudiantes también completarán encuestas sociales y emocionales para que los maestros y el personal de apoyo puedan abordar las necesidades de los estudiantes, y los maestros monitorearán a los estudiantes en busca de signos y síntomas de angustia emocional y cambios de comportamiento que podrían indicar problemas de salud mental.

El equipo de liderazgo de la escuela o el equipo de CARE se reunirán regularmente, virtualmente o en persona, para discutir las necesidades específicas de los estudiantes. El personal de la escuela puede hacer el check-in con los estudiantes individualmente o durante los tutoriales del salón de clases, ya sea virtual o en persona. El personal de la escuela colaborará regularmente para analizar los datos, monitorear el progreso y medir la efectividad del programa.

Los estudiantes con discapacidades son evaluados constantemente para la pérdida de aprendizaje usando una variedad de evaluaciones estandarizadas, formativas e informales como parte de su proceso del IEP. El IEP revisa el progreso en las metas y objetivos basados en períodos de presentación de informes específicos descritos en el IEP del estudiante. Estas prácticas basadas en datos continuarán implementándose para determinar el tipo de pérdida de aprendizaje, las estrategias necesarias para abordar la pérdida de aprendizaje y la eficacia de la intervención sobre la pérdida de aprendizaje. Los ajustes y modificaciones se realizarán en función de las necesidades individuales del estudiante y se documentarán en el IEP del estudiante.

Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Apoyar a los estudiantes aprendiendo inglés con intervenciones académicas centradas en acelerar el progreso hacia el dominio del idioma inglés.	$197,000	Sí
Apoyar a los jóvenes sin hogar y de crianza temporal y sus familias para acceder a apoyos académicos y servicios de consejería.	$184,000	Sí

Los estudiantes de primaria que necesiten apoyo e intervención adicional en lectura y matemáticas tendrán acceso a un plan de estudios digital y a la instrucción complementaria bajo la guía de un maestro acreditado durante el día escolar.	$905,000	Sí
Las escuelas utilizarán fondos asignados para satisfacer las necesidades de sus estudiantes como se describe en sus Planes Escolares individuales para el Logro Estudiantil.	$1,100,000	Sí

Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Mejorar y ampliar los programas de instrucción y consejería para los estudiantes identificados como que necesitan servicios de educación especial que incluya capacitación especializada para el personal.	$4,250,000	Sí
Proporcionar un sistema de evaluación y apoyar un ciclo de investigación para monitorear el progreso de los estudiantes e identificar los cambios necesarios a la instrucción	$81,000	Sí

Salud mental y bienestar socio-emocional

[Una descripción de cómo la LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

AUSD continuará proporcionando un ambiente de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a entender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables. Nuestros equipos de Salud Mental, Consejería Escolar, TOSAs de Prácticas Restaurativas y un consultor de Prácticas Informadas por el Trauma proporcionarán capacitación y apoyo a todo el personal de educación general y de enseñanza especializada y de apoyo sobre cómo integrar los círculos restaurativos, prácticas informadas por el trauma, aprendizaje socio-emocional, y salud mental en las lecciones diarias en la mayor medida posible. AUSD ha aumentado los servicios a través de una subvención de recuperación de Covid 19. El Distrito Escolar Unificado de Antioch ha recibido una subvención de $250,000 durante un período de cinco años. Además de los $250,000, diez profesionales de salud mental con licencia de tiempo completo (entrenadores de transición) serán financiados a través de *School-Based Healthcare Solutions Network, Inc.* Se seleccionaron diez escuelas basándose en los criterios de la subvención, incluyendo porcentajes de almuerzos gratuitos y reducidos, promedios mensuales de asistencia, absentismo crónico, disciplina y tasas de suspensión. El propósito de la subvención y los entrenadores de transición es promover un enfoque colaborativo e integrado entre la comunidad educativa y de salud para asegurar que los estudiantes tengan éxito académica, social y emocionalmente mientras confinados a los mandatos de aprendizaje en el hogar durante la emergencia nacional actual. Los profesionales de salud mental licenciados serán financiados para coordinar los servicios de salud del comportamiento utilizando la tecnología de telesalud y las actividades de coordinación académica con la administración escolar en colaboración con el personal del Distrito Escolar Unificado de Antioch.

- • Nivel I – Intervenciones universales: Desarrollando relaciones y la comunidad; Capacitaciones de salud mental y bienestar socio-emocional para maestros y personal; Círculos restaurativos; prácticas informada por el trauma; Vinculación y conexiones con los apoyos escolares y comunitarios

- • Nivel II – Intervenciones enfocadas: Intervenciones en grupo que incluyen la confrontación del estrés, las relaciones saludables, la toma de decisiones, la motivación, etc.; Asesoramiento individual a corto plazo centrado en un objetivo específico: manejo de la ira, relaciones saludables, sufrimiento y pérdida, etc.; Vinculación y conexiones con los apoyos escolares y comunitarios
- • Nivel III – Intervenciones intensivas: Asesoramiento individual incluyendo evaluaciones de riesgo y seguridad; Vinculación y conexiones con los apoyos escolares y comunitarios; acceso a clínicos y apoyos de salud mental

Los consejeros escolares continuarán reuniendo comentarios de los estudiantes en las próximas semanas. Una Encuesta de Bienestar Estudiantil está en construcción y estará disponible todo el año con el fin de proporcionar una oportunidad abierta para que los estudiantes reciban apoyo adicional. Las áreas temáticas cubiertas serán la planificación académica, la conexión en la escuela, el afrontamiento del estrés y las preguntas para determinar las necesidades básicas que el estudiante y sus familias puedan tener. Los datos serán analizados en el otoño y primavera. Los consejeros escolares también crearon un sitio web con recursos y herramientas disponibles para que los estudiantes accedan. AUSD continuará contactando a los estudiantes y al personal para desarrollar capacitaciones y servicios para abordar las necesidades de salud mental para que los estudiantes puedan prosperar en la escuela y en sus trabajos. Un médico de salud mental a tiempo completo estará en las dos escuelas secundarias integrales. Tendremos un acuerdo interinstitucional con los servicios de salud de Contra Costa para permitir a los médicos de Lincoln en Park Middle School. Un consultor fuera del distrito financiado por una subvención, continuará su contrato con el Distrito Escolar Unificado de Antioch para continuar capacitando a las escuelas en prácticas informadas sobre trauma. Además, las escuelas del AUSD identificadas como CSI recibirán capacitación a través de CCCOE en MTSS durante el año escolar 2020-2021.

El desarrollo profesional para el personal se proporcionará durante 3 días de desarrollo del personal contratado, así como a través de experiencias de capacitación voluntarias y ofertas después de las horas de contrato con atención específica en la implementación de chequeos en asesoría, círculos comunitarios y protocolos de comunicación adecuados para los estudiantes que están luchando con su mentalidad socio-emocional.

Participación y alcance de los alumnos y la familia

[Una descripción de la participación y el alcance de los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias de reenganche escalonadas para los alumnos que están ausentes de la enseñanza a distancia y cómo la LEA proporcionará divulgación a los alumnos y a sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no cumplen con los requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

La comunidad de aprendizaje de AUSD está preparada para asegurar que los estudiantes participen en el aprendizaje y tengan logros en los niveles más altos posibles. Se proporcionaron computadoras portátiles a los estudiantes y hay puntos de acceso hotspots disponibles para aquellos que los necesitan. La comunicación con los estudiantes y las familias ha aumentado a través de Aeries, cartas enviadas a casa, correos electrónicos, la aplicación *Remind*, páginas web del distrito y de la escuela, *Seesaw* y *Microsoft Teams*. AUSD está preparado para apoyar a los estudiantes que no están participando o ausentes del aprendizaje a distancia. Muchas cosas contribuyen a la asistencia y el compromiso regulares, como el desarrollo de conexiones y relaciones sólidas con los estudiantes, la incorporación de proyectos basados en el interés, estrategias de participación de alto apalancamiento, capacitar a los estudiantes para que se responsabilicen de su propio aprendizaje y proporcionar aportaciones significativas, por nombrar algunos.

La participación y el compromiso de los estudiantes se registrará diariamente a través del Sistema de Información Estudiantil de *Aeries*. Los maestros registrarán la participación semanal y los niveles de participación a comenzando con un formulario hasta que la configuración complete el registro de calificaciones de *Aeries*. Cuando los datos de *Aeries* hacen surgir a estudiantes que no participan en el aprendizaje sincrónico o asincrónico, las escuelas comenzarán el proceso de alcance. Se utilizarán los siguientes recursos:

Las escuelas de intervención universal del nivel I utilizarán maestros, consejeros, administradores y personal de apoyo, incluyendo el asistente de oficina bilingüe para comunicarse con las familias y los estudiantes para aprender por qué el estudiante no está participando en lecciones o en actividades. Inicialmente, el personal brindará apoyo a las familias/estudiantes que tengan dificultades para acceder las varias plataformas, problemas de inicio de sesión, etc.

Las escuelas de designadas para intervención de nivel II utilizarán maestros, consejeros y administradores para buscar grupos de estudiantes que continúan sin participar en el aprendizaje a distancia. Las escuelas que han implementado los equipos de CARE escolares usarán este equipo para apoyar el que vuelvan a participar. Se pueden traer recursos externos para llegar a las familias. Las escuelas comenzarán a utilizar reuniones virtuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar con las familias y supervisarán la asistencia futura.

Se enviarán cartas de intervención intensiva de nivel III a las familias que detallan los procedimientos de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) y las consecuencias del ausentismo escolar. Las audiencias de SARB pueden ocurrir virtualmente para proporcionar apoyo y detallar los pasos para volver a participar. Los casos pueden ser remitidos a los tribunales para obtener más ayuda y apoyo. El equipo CARE del distrito será utilizado como un apoyo para el volver a participar. Varios recursos se distribuyen a distintas escuelas dentro de AUSD. Los Entrenadores de Transición financiados por subvenciones apoyarán el volver a participar en 10 sitios escolares. Los enlaces financiados por subvenciones de la Prop. 47 se utilizarán para apoyar el volver a participar. El personal de Lincoln también apoyará el volver a participar en algunas escuelas.

Nutrición escolar

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos aquellos estudiantes que son elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en la enseñanza en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda.]

El Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD) volvió a empezar a cargar el desayuno y el almuerzo a partir del primer día de clases, el 1 de septiembre de 2020. Se envió un correo electrónico a los padres/tutores si sus hijos calificaban para comidas escolares gratuitas o a precio reducido. Los estudiantes inscritos en una de las ocho (8) escuelas de provisiones de elegibilidad comunitaria (CEP) recibieron comidas gratuitas independientemente del estatus de elegibilidad. Los estudiantes recibieron un volante azul, verde o naranja de "Instrucciones de recogida de comidas" de su escuela. El volante debe ser presentado con el fin de obtener un desayuno o almuerzo para los estudiantes de AUSD inscritos. Una foto del volante en el teléfono celular o tarjeta de identificación del estudiante también son aceptables si se les quedó en la casa el volante. Para las familias con varios estudiantes que asisten a diferentes escuelas del AUSD, los padres/tutores solo necesitan visitar una de las escuelas para obtener comidas para todos los estudiantes. Los padres deben presentar todos los volantes para todos los estudiantes para los que están recogiendo comidas. Los estudiantes no necesitan estar presentes.

Los ajustes a las comidas servidas en el año escolar 2020-2021 son los siguientes:
1) Todos los alimentos tendrán que estar completamente envueltos, ya sea por la Cocina Central o comprados envueltos individualmente.
2) Solo habrá 1 opción de comida para los grados K-12 a menos que tengan necesidades dietéticas especiales. Los grados 6-12 recibirán acompañamientos adicionales, tales como papas fritas, frutas, verduras, dependiendo de la agrupación por grado.
3) Se han reemplazado las barras de ensalada con frutas y verduras empaquetadas.
4) No habrá ventas en carritos de meriendas hasta que haya un sistema para la distribución del desayuno y el almuerzo.
5) Todas las comidas son unificadas. Las bolsas contendrán todos los componentes de la comida.

Durante el aprendizaje a distancia, las comidas “Grab-and-Go” están disponibles para llevar de lunes a viernes, de 10 a.m. a 12 p.m. en muchas escuelas en todo el distrito.

Los planes para un retorno eventual híbrido o completo están en desarrollo, pero los planes preliminares incluyen:
1) Apertura híbrida o completa: Los estudiantes se llevan a casa una bolsa de comida Grab-and-Go al salir de la escuela (almuerzo el mismo día y desayuno para mañana).
2) Apertura híbrida o completa: Los estudiantes van a la cafetería, a 6' de distancia, y reciben un almuerzo caliente unificado y regresan a sus aulas o comen al aire libre. Al mismo tiempo, los estudiantes pueden recoger una bolsa con desayuno para el día siguiente.
3) Apertura híbrida o completa: Comidas en el aula. 1 estudiante de cada salón recoge el carrito de comidas para llevar a su clase. Las comidas se embolsan para incluir el almuerzo de ese día para comer en su salón de clases, y una bolsa separada para llevar a la casa con el desayuno del día siguiente. Los carritos son devueltos a la cafetería para desinfectar y usar al día siguiente.
4) Otra opción para el desayuno es que los estudiantes recojan el desayuno en camino a sus clases y coman en sus aulas.
5) Comida para llevar Grab-and-Go está disponible en algunas de las escuelas para estudiantes en aprendizaje a distancia.

Acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Sección	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
	Reclutar y retener a maestros altamente cualificados que reflejen la diversidad de la comunidad de Antioch.	$57,500	
	Proporcionar un programa de Inducción de Maestros totalmente acreditado.	$138,000	
	Continuar la Iniciativa de Logro Afroamericano, incluyendo cursos de desarrollo de la madurez en escuelas intermedias y secundarias.	$200,000	

Sección	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
	Contratar y retener a subdirectores para ayudar con la participación de los padres, la participación de los estudiantes, logros de los estudiantes y asistencia con un énfasis en el apoyo a los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza temporal o sin hogar, aprendiendo inglés, afroamericanos, y otros subgrupos estudiantiles de altas necesidades.	$3,500,000	
	Implementar un programa de artes visuales y escénicas K-12 para proporcionar una educación completa.	1,400,000	
	El personal de seguridad escolar garantizará que los estudiantes puedan aprender en una comunidad escolar positiva e inclusiva y que todos los miembros se sientan seguros y respetados.	$975,000	
	Implementar programas de aprendizaje socio-emocional que promuevan el logro académico de los estudiantes, el aprendizaje social y emocional, el bienestar físico y la preparación para la universidad, la carrera y la vida cívica.	$3,885,000	Sí
	Buscar la participación de los padres y la comunidad para conectarse con los padres sobre el progreso y las necesidades educativas de sus hijos, para ayudar con la toma de decisiones, y para aumentar el acceso a los servicios.	$870,000	Sí
	Aumentar el número de estudiantes que cumplirán con los estándares de elegibilidad para recibir un sello de alfabetización bilingüe en sus diplomas de la preparatoria.	$5,000	Sí
	Implementar el programa AVID para aumentar la preparación universitaria y profesional para los estudiantes.	$120,000	Sí

Sección	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
	Proporcionar asesoramiento universitario y profesional en las escuelas secundarias	$160,000	Sí
	Mejorar los entornos de aprendizaje de los estudiantes centrándose en espacios seguros y colaborativos.	$1,3400,000	
	Proporcionar capacitaciones voluntarias para el personal sobre programas de tecnología, salud mental y bienestar socio-emocional y otras áreas de necesidad identificada para apoyar el plan de aprendizaje de AUSD.		Sí

Aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumentar las asignaciones basado en la Inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos
%	

Descripciones requeridas

[Por cada acción que se proporcione a una escuela entera, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de
(1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, aprendiendo inglés y los de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.]

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.]

Con la pandemia actual, AUSD reconoce lo extremadamente importante que es para cada estudiante tener acceso a la tecnología con el fin de crear equidad en el entorno
educativo. Proporcionar dispositivos y acceso es fundamental para aliviar la brecha económica social. AUSD compró XX dispositivos y a través de una asociación con un donante privado, adquirió hotspots para los estudiantes que carecen del ancho de banda o acceso al Internet necesario para el aprendizaje a distancia. Al regresar a la escuela, los estudiantes mantendrán estos dispositivos en su posesión, y continuarán siendo utilizados tanto a distancia como en los entornos de aprendizaje híbridos. Esto garantiza que
los estudiantes no tendrán que compartir recursos, creando un ambiente más seguro para la instrucción en persona. Las familias desventajadas socioeconómicamente tendrán acceso a tecnología que de otro modo no tendrían, y pueden participar en la escuela, incluso a distancia. Esto apoya el acceso digital y la equidad para todos los estudiantes.

AUSD compró múltiples licencias educativas y en línea basadas en planes de estudios que contribuyen a proporcionar oportunidades para que los estudiantes utilicen la tecnología para el aprendizaje en clase. Estas licencias proporcionarán una entrada para interacciones "par a par" y de "maestro a par" más seguras y ayudarán a minimizar los puntos de contacto en materiales y superficies de uso común. Varias de las licencias fueron seleccionadas para apoyar a las familias que se identifican como jóvenes de crianza temporal, EL y estudiantes de bajos ingresos. Por ejemplo, *Rosetta Stone* está orientada específicamente a satisfacer las necesidades de los estudiantes aprendiendo inglés. Otro ejemplo, *Smart Music* permite a los estudiantes a continuar recibiendo instrucción musical en los grados K-12 durante el aprendizaje a distancia. Se prestaron instrumentos para garantizar que los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos pudieran seguir accediendo a nuestro sólido programa de música durante el modelo de aprendizaje a distancia.

AUSD ha fortalecido su asociación con el programa AVID que está diseñado para ayudar a quienes pueden carecer de recursos y apoyar para lograr el éxito académico en cursos rigurosos. Este programa prioriza la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos para aprender habilidades de estudio, estrategias organizativas y proporcionar oportunidades de tutoría para los estudiantes que tienen dificultades.

AUSD ofrecerá a los estudiantes las horas de oficina programadas dirigidas por los maestros. Este tiempo se dedicará a proporcionar a los estudiantes tiempo adicional para volver a enseñar o a re-evaluar desde cualquier punto a lo largo del semestre. Cualquier estudiante que pueda necesitar más ayuda individual o durante la instrucción en grupo pequeño, que podría tener problemas con el desarrollo del lenguaje, o que necesite un poco más de tiempo individual con el maestro tiene una capa adicional de apoyo. Los estudiantes también tendrán un lugar a través del horario de oficina donde el personal necesario puede programar el tiempo con los estudiantes para ofrecer oportunidad para descargas socio-emocionales o apoyo académico.

Los maestros utilizarán varias evaluaciones del distrito y de referencia provisionales proporcionadas por el estado para cada una de sus áreas de contenido. Durante la hora de su PLC del departamento, los maestros revisarán los datos y establecerán las expectativas para re-enseñar para asegurar el éxito de todos los estudiantes. Esto asegurará que estemos ofreciendo andamios de aprendizaje para cualquier estudiante que pueda tener problemas, incluyendo EL o estudiantes económicamente desventajados.